

Нетрадиционные формы родительских собраний

Учитель начальных классов: *Васева Ольга Владимировна.*

МАОУ «Лицей %»

12.05.2017

Есть такой старый афоризм: «В работе с детьми самое трудное-работа со взрослыми».

Общение с родителями-большое искусство ,необходимая составляющая успешной работы педагогов .Эффективность учебной деятельности зависит, в числе прочего, и от тесноты контакта с семьей ученика .Как привлечь родителей в школу и правильно организовать родительское собрание ,чтобы оно не было повинностью для родителей?

Чтобы родители были с самого начала хорошими помощниками школы их надо активно подключать к решению актуальных вопросов учебно-воспитательного процесса, вовлекать в совместную с детьми деятельность.

Родительское собрание—это основная форма совместной работы педагога и родителей.является средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе и дома. Главным предназначением является его согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ученика.

Цели и задачи родительских собраний :

- Воспитание родителей ,родительского коллектива
- Формирование родительского общественного мнения
- Просвещение родителей в вопросах педагогики,психологии

Методы и формы в педагогике- критерии, которые оказывают взаимное влияние .Под формами следует понимать способы организации обучения ,которые пребывают в тесной связи с его осуществления. временем и местом проведения, количеством учащихся .Основу формы составляет ведущий метод.Способы совместной работы обучаемого и учащихся в процессе решения образовательных задач и является методом обучения.

Нетрадиционная методика проведения родительских собраний повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решение проблем воспитания.

К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести родительские собрания как:

- «Педагогическая лаборатория»
- «Читательская конференция»
- «Аукцион»
- «Семинар-практикум»
- «Душевный разговор»
- «Мастер-класс»
- «Ток-шоу»
- «Вечера вопросов и ответов»
- «Родительские встречи»
- «Родительские вечера»
- Тренинги и ринги

В работе с проблемными детьми большое значение имеют **родительские встречи**.

Встречи с родителями других ребят, **авторитетность чужих родителей в глазах проблемного ребенка порой делают гораздо больше, чем приглашения различных специалистов.**

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются *родительские вечера*.

Родительский вечер-это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, праздник воспоминаний собственного детства и детства твоего ребенка. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается.

Родительские вечера помогают более тепло и сердечно пережить обиды и огорчения, посмотреть на наболевшие проблемы в воспитании ребенка

спокойно. Родительский вечер- это возможность найти единомышленников и помощников по воспитательной деятельности и формированию детского коллектива .С помощью родительских вечеров можно решить очень большую нравственную проблему родительских коллективов. Эта проблема заключается в учебном соперничестве детей. Зачастую такое соперничества поощряется семьей ,что приводит к конфликтным ситуациям между детьми и родителями .Родительские вечера сближают семьи ,позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали **родительские тренинги**.

Родительские тренинги-это активная форма работы с родителями ,которые осознают проблемные ситуации в семье ,хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком ,сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка.

В родительских тренингах должны участвовать оба родителя .От этого эффективность тренинга возрастает, результаты не заставят себя ждать. Такой тренинг называется тренингом **родительской эффективности**.

Помимо тренингов с учащимися и их родителями хорошей формой просвещения родителей является родительский ринг.

Родительские ринги-одна из дискуссионных форм обаяния родителей формирования родительского коллектива. Проведение родительских рингов в школе просто необходимо.

Многие родители уже в начальной школе проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, абсолютно не учитывая возможности и способности своего ребенка, уровень его реального учебного потенциала. Некоторые из родителей считают что их методы воспитания истинны и не подлежат сомнению и коррекции со стороны педагога.

Родительский ринг проводится той целью ,чтобы многие родители могли утвердиться в праве своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем что в воспитании своего ребенка делает правильно, а что не совсем так.

Родительский ринг готовится в виде ответов на самые актуальные педагогические и психологические науки. Вопросы выбирают сами родители. Они могут сделать выбор тем уже в самом начале учебного года. Перечень проблемных вопросов для участия в ринге родители получают на первом родительском собрании.

В ходе проведения ринга по одному и тому же вопросу ведут полемику две или более семей. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах могут выступать молодые педагоги, работающие в школе, и даже ребята-старшеклассники, у которых не за горами приобретение родительского опыта.

Последнее слово в ходе ринга остается за специалистами, которых необходимо приглашать для участия во встрече, или за классным руководителем, который может привести веские доводы из жизни классного коллектива в защиту определенной позиции.

Собрание «Ассоциация»- на листе рисуют символ, олицетворяющий проблему или ее существенный элемент (что мешает установлению доверия в классе), затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему «Детская агрессия». Рисуются ассоциация на тему, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

Собрание- «Запись в моем блоке». При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для записок. Формирую проблему и прошу всех предлагать возможные решения. Каждое решение записываю на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как реагировать, если ребенок получил «2»». Каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

Собрание- «Эвристические вопросы».

К ним относится семь ключевых вопросов: что, кто, где, когда, чем, как, почему? Если перемешать все вопросы между собой, то получится 21 вопрос.

Последовательно вытягивая самые такие смешанные вопросы и отвечая на них родители могут получить новый интересный взгляд на проблему .Например 1 и 5 в сочетании: кто чем?

Последовательно вытягивая такие смешные и нестандартные вопросы, и отвечая на них ,родители видят и нестандартные пути их решения. С помощью такой нестандартной формы проведения родительского собрания можно выбрать любую тему ,такую как *«Роль книги в развитии и воспитании ребенка в школе»*, *«Первые школьные отметки»*.

Собрание- *«Крестики-нолики»* ----проводится в форме всем известной игры .Выбираются наиболее актуальные темы, которые могут перекликаться между собой.

Собрание *«Мини-проекты»*- можно проводить совместно с детьми .На таком собрании можно провести работу по созданию мини – проектов,например по теме *«В здоровой семье- здоровые дети»* .В каждой группе примут участие дети и родители Группе дается конкретное задание , например:

1 группа- составить режим дня для своей семьи.

2 группа-разрабатывает сбалансированное меню .питание.

3 группа -отвечает за *« личную гигиену»*

4группа-говорит о влиянии спорта на здоровый образ жизни.

5группа-о негативном влиянии телевизора.компьютера .планшета .сотового телефона.

В конце собрания выстраивается совместный *«мини-проект»*.

Собрание *«Мастер- класс»*- собрание на котором родители могут провести мастер-класс ,демонстрируя свои достижения в области воспитания детей. Предварительно дается тема нескольким родителям и поручаю каждому провести маленький фрагмент занятия ,на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям ,например:как научить своего ребенка ответственно относиться к выполнению домашнего задания .В конце собрания подводится итог.

Полезность таких встреч состоит еще и в том, что они позволяют снять всякие закулисы, разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержания учебного и воспитательного процесса.

Школьники очень рады и гордятся тем, что их родители участвуют в жизни класса и школы.

В заключении хочу сказать, что только в процессе взаимодействия педагога и родителей можно решить проблему развития личности ребенка, что именно такой подход к организации системы в работе с родителями:

-помогает формировать уважение к профессиональной деятельности педагога.

-подчеркивает значимость встреч учителя с родителями.

-Будет стимулировать их интерес к школе и культуру родительского взаимодействия друг с другом и школой.