

Разработчик: учитель ОБЖ Щиголева Н.Е.

Тема урока: Автономное существование человека в природе (6класс)

Цели и задачи:

1. Обобщить и углубить знания учащихся по разделу: «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».
2. Проверить знания, умения и применяемые практически навыки в условиях автономного пребывания человека в природе.
3. Развивать внимательность и наблюдательность необходимые в природных условиях, совершенствовать умения и навыки выживания

Тип урока: урок - обобщения, систематизации и контроля знаний по разделу.

Применяемые методы: словесный, наглядный, игровой (соревновательный).

Ход урока

1 Организационный момент.

Сегодня у нас не простой урок, здесь и сейчас, все вместе, мы отправимся в поход, где вам понадобятся все ваши знания, умения и навыки для безопасного поведения и выживания в условиях автономного существования в природе. А отправитесь в поход вы тремя группами, которые были сформированы заранее.

По итогам выполнения ваших заданий, вы получите соответствующие оценки.

2 Основная часть.

1 Итак, начнем! Первое задание вы получили на дом, придумать представление команд на походную тематику. Давайте проверим, что же у вас получилось (представление команд).

2 Второе задание. «Разминка». Главное правило организации похода – это безопасность команды. Каждой команде предлагается по пять вопросов, по количеству правильных ответов, вы получите количество баллов в копилку своей команды.

1. Человек любящий ходить в походы (**турист**).

Как правильно надо накрывать крышу шалаша (**снизу – вверх**).

Большой топор, а маленький (**топорик**).

Самый простой способ обеззараживания воды (**кипячение**).

Какого цвета должна быть верхняя одежда у туриста (**яркой, демаскирующей**).

2. Лучшее время суток, для рыбной ловли (**утро, вечер, на зорьке**).

Что разжигают туристы, чтобы согреться и приготовить пищу (**костер**).

Большая сумка, которую турист носит на спине (**рюкзак**).

Какой цвет пламени опасен для жизни (**красный**).

Посуда, емкость, для приготовления пищи на костре (**котелок**).

3. Прибор, при помощи которого определяют стороны света (**компас**).

Дом, который туристы, носят с собой (**палатка**).

Где, лучше всего, сушить отсыревшие спички (**на голове, в волосах**).

Как называется костер, который используют для отпугивания комаров и подачи сигналов (**дымовой**).

В солнечный полдень, тень указывает направление на (**север**).

3 Итак, вы настроились на мыслительную деятельность, а теперь чтоб отправиться в поход, надо собрать рюкзак. Сейчас на экране появятся некоторые вещи необходимые и ненужные в походе. Каждая команда должна составить список вещей необходимых для туристического похода.

4 Молодцы! Все команды быстро собрали все, что может понадобится на природе и отправились в путь. Много ли, мало ли прошли, пора сделать привал. Надо выбрать место для организации бивуака, для костра. Мы нашли подходящую поляну, но здесь уже побывали «горе – туристы». Ваша задача, очистить свою поляну от мусора, отвечая правильно на вопросы. Сколько ответов, столько баллов в копилку команды.

- 1 Где нельзя устраивать временное жилище (**под одинокими деревьями, близко у воды, среди сухостоя и в горах – под склоном, подверженным осыпям**).
- 2 Что делать с мусором в походе (**сжечь, закопать**).
- 3 Назовите приметы ориентирования по деревьям (**с юга: гуще крона, капли смолы на хвойных деревьях, с севера: мох и влажная сторона**).
- 4 Как можно сделать подобие компаса (**использовать намагниченную иглу и кусок пробки, пенопласта**).
- 5 Как можно просушить обувь в походных условиях (**вытереть сухой травой и насыпав в нее горячий песок**).
- 6 Назовите основные виды обогрева временного закрытого жилья (**спиртовка, масляная лампа, лучина**).

5 Вы знаете ребята, что в походе, одно из важных условий безопасности, это абсолютное подчинение капитану команды и обязательное распределение обязанностей между членами команды.

Сейчас я назову несколько поручений, а капитаны команд распределят их по своему усмотрению:

- 1 Собрать съедобные грибы (картинки).

- 2 Организовать и разжечь костер (тест).
- 3 Построить (нарисовать) временное укрытие (фломастеры, бумага).
- 4 Приготовить обед (составить меню из трех блюд), из природных продуктов (бумага, ручка).

Ну, а капитан должен проследить, и помочь, кому это надо.

ФИЗМИНУТКА: Мы собрались все в поход, дружно наш отряд идет.

Впереди болото, топко. Скачем мы на кочку с кочки.

Отдохнем! Хворост быстро соберем и костер в лесу зажжем.

Ягод с дерева сорвем, сварим вкусенький компот.

Отдохнули и поели, дальше весело пошли.

6 Ну вот отдохнули, а теперь проверим вашу внимательность и наблюдательность, так необходимые, в природных условиях. Перед вами, на экране рисунок, а на столе 9 вопросов, на которые надо ответить, глядя на рисунок.

7 Молодцы! А теперь предлагаю разгадать кроссворд, содержащий понятия, известные каждому путешественнику. Побеждает та команда, которая быстро и правильно справится с заданием.

8 Наше необычное путешествие подходит к концу, но я хотела бы еще проверить, знаете ли вы специальные знаки сигналов бедствия. Капитаны получают задания:

1) нарисовать необходимый знак и указать его размеры и способы изображения;

Нужна пища и вода –

Требуется карта и компас –

Нужны медикаменты –

2) напишите письмом знаками своим соперникам, а они пусть прочтут его и посоветуют, как вам поступить;

Подведение итогов: Назвать команду победителей и активных ребят.

Ну, вот и закончилось наше увлекательное путешествие. Вы все показали хорошие знания материала, находчивость и смекалку необходимые на природе, и порадовали меня, своими ответами. И я хочу верить, что уроки основ безопасности жизнедеятельности еще не раз помогут вам в жизни.

Счастливых вам путешествий! Урок окончен. Спасибо за работу.