

Технология продуктивного чтения на уроках биологии

как средство формирования УУД

Букина И.В., учитель биологии

Выступление на методическом семинаре

«Приемы формирования УУД на уроках

и во внеурочной деятельности»

Современный человек, чем бы он ни занимался в жизни, всегда является читателем, поэтому должен не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать. Каждый учитель мечтает, чтобы все его ученики приходили на урок подготовленными: полностью прочитали то или иное произведение или параграф. И не просто прочитали, поняли смысл прочитанного. При итоговой аттестации выпускник должен понимать смысл прочитанного текста. Будь это задание к тесту или текст в части С. Педагоги, работающие в 9-х и 11-х классах, знают, что большинство ошибок допускается вследствие непонимания самого задания.

Возникла необходимость вводить в урок деятельность учащихся, связанную с работой с текстом. Кроме того, особенностью уроков биологии является то, что учебные тексты по предмету содержат большое количество фактологического материала, терминов, иллюстраций, схем, таблиц и пр., и требует от учащихся умений смыслового чтения и владения речевой и коммуникативной культурой.

Собственный педагогический опыт «подсказал», как возможно организовать такую работу на уроках биологии, но технология продуктивного чтения, разработанная профессором Н.Светловской подтвердила правильность моих действий и доказала, что эта технология приобретает ведущее значение и способствует достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах. Технология универсальна, может применяться на уроках любого цикла, в том числе на уроках биологии. Она направлена на формирование всех универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных.

Технология продуктивного чтения – это технология формирования правильной читательской деятельности. Целью данной технологии является формирование читательской и коммуникативной компетенции школьника.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- формирование умения смыслового чтения и извлечения необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов;
- развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей обучающихся;

Технология продуктивного чтения включает в себя три этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения.

Предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения; ученики прогнозируют содержание текста, предполагают о чем он по его названию, иллюстрации, ключевым словам в тексте. Возникает мотивация к чтению.

Работа в классе начинается с вопросов учителя: какими были ваши ожидания? Какие вопросы до чтения у вас возникали? На что обратили внимание перед чтением и почему?

II этап. Работа с текстом во время чтения.

Первичное чтение (самостоятельное чтение или комбинированное, выявление первичного восприятия с помощью беседы, выявление совпадений первоначальных предположений обучающихся с содержанием прочитанного текста)

Перечитывание текста (повторное чтение всего текста или его отдельных фрагментов, анализ: комментированное чтение, диалог с классом через текст, беседа по прочитанному и т.д., постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части).

Беседа по содержанию в целом (обобщение прочитанного, обращение к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение, пересказ, словесное рисование.)

III этап. Работа с текстом после чтения Здесь происходит концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Творческие задания, опирающиеся на осмысление содержания.

Рассмотрим более подробно каждый этап работы с учебным текстом.

Целью первого этапа «Работа с текстом до чтения», является развитие умений предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам или создание проблемной ситуации. Задача учителя: мотивировать на прочтение.

Приведу пример работы с учебным текстом «Тип Кишечнополостные». Ребята делятся на группы, им даются задания.

1. Первая группа **по иллюстрациям** пробует высказать свои предположения о том, какими особенностями должны обладать организмы, изображенные на страницах учебника (на рисунках изображены разнообразные морские и пресноводные кишечнополостные, в том числе и знакомые ребятам с детства)

2. Вторая группа, используя слова, **выделенные курсивом (кишечная полость, эктодерма, энтодерма, мезоглея, промежуточные клетки, эпителиально-мускульные клетки, стрекательные клетки)** пытается определить особенности внутреннего строения этой группы животных. Возможно использование Интернет-ресурсов для поиска определений незнакомых слов.

3. Третья группа учащихся старается предположить, о каких животных пойдет речь в тексте по его **названию и месту текста среди других учебных тем.**

Прогноз описания незнакомого текста повышает интерес к чтению: всегда хочется проверить, прав ли я? Кроме того, данный прием акцентирует внимание на такой детали, как название, понятия, иллюстрации. Этот прием дает возможность определить тему урока, развить воображение, интуицию.

В результате этой работы формируются коммуникативные универсальные учебные действия: умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.

Главная цель **второго этапа «Работа с текстом во время чтения»** – освоение содержания, основной мысли текста и создание его интерпретации (истолкования, оценки). Задача учителя: обеспечить полноценное восприятие текста.

На данном этапе происходит первичное восприятие текста с помощью беседы, постановка к тексту обобщающих вопросов, а также можно использовать приемы работы с разными видами таблиц, схем, составлению планов ответа.

В рамках изучения темы «Тип Кишечнополостные» на этом этапе предполагается составление **опорной схемы** «Особенности внешнего строения кишечнополостных в связи с образом жизни» и заполнение **таблицы** «Клеточное строение тела кишечнополостных», с помощью которой происходит восприятие учебного текста.

Слой тела	Его расположение	Какие клетки входят в состав	Функции клеток
Эктодерма			
Энтодерма			
Мезоглея			

На заключительном этапе «**Работа с текстом после чтения**» происходит коллективное обсуждение текста с опорой на составленные схемы и таблицы.. Допускается и использование цитат из текста учебника. Итогом работы становится монологическая речь учащихся об особенностях строения кишечнополостных в связи со средой обитания.

В результате использования данной технологии формируются:

Познавательные УУД:

- 1) умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) умение представлять информацию в виде схемы;
- 3) умение выявлять сущность, особенности объектов;
- 4) умение на основе анализа объектов делать выводы;
- 5) умение обобщать и классифицировать по признакам;
- 6) умение ориентироваться на развороте учебника;
- 7) умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД:

- 1) умение слушать и понимать других;
- 2) умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) умение оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) умение работать в паре.

Регулятивные УУД:

- 1) умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- 2) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

- 1) мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Достоинства технологии:

1. Применима на уроках любого цикла и на любой ступени обучения.
2. Ориентирована на развитие личности.
3. Развивает умение прогнозировать результаты чтения.
4. Способствует пониманию учебного текста.

Считаю, что применение технологии продуктивного чтения не только помогает развитию УУД, но и способствует лучшему освоению учебного материала по биологии.